**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«22 марта – Всемирный день воды»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

Составила

Баклушина Яника Виллемовна

Воспитатель

Группа № 10

ГБДОУ детский сад № 131

Выборгского района Санкт-Петербурга

**Цель:** познакомить со Всемирным днём воды (Всемирным днём водных ресурсов).

**Задачи:**

**Образовательные**

* Формировать у детей знания о значении воды, как обязательном условии жизни;
* Закрепить знания о свойствах воды, о её разных состояниях;

**Развивающие**

* Развивать образное мышление, внимание, память;
* Обогащать и активизировать словарь;

**Воспитательные**

* Воспитывать бережное отношение к воде, водным источникам;
* Воспитывать интерес к художественному слову.

**Материалы и оборудование:** демонстрационные картинки с изображением различных водоёмов, источников воды, изображение планеты Земля (вид из космоса), глобус, диск с записью звуков воды в природе, таблица с изображением свойств воды, мольберт, иллюстрации с изображением различных состояний воды, вода в кувшине, прозрачные ёмкости разной формы, сито или воронка.

**Предварительная работа:** подбор иллюстративного и познавательного материла, распечатка дополнительного демонстрационного материала, подбор звукового материала.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Современные образовательные технологии:** ИКТ (подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала), здоровьесберегающие технологии (подвижная игра, релаксация), технология исследовательской деятельности (погружение в образы природы, наблюдение), личностно-ориентированная технология (учить объяснять словами своё эмоциональное состояние, учить формулировать суждения, отстаивать свою точку зрения), игровая технология.

**Методы и приёмы:**

* Наглядные – обследование, наблюдение, рассматривание иллюстраций;
* Словесные – беседа, вопросы, пояснение, поощрение;
* Практические – опыты, совместная и самостоятельная деятельность.

**Работа с родителями:** демонстрация результатов опытной деятельности (повторение опытов дома), знакомство с иллюстративным материалом (вода в различном состоянии), а также со схемами (свойства воды); чтение рассказа Н. Грибачёва «Заяц Коська и Родничок», а также просмотр мультфильма по произведению.

**Ход образовательной деятельности.**

Загадка: «Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!» Дети, что это? (Ответы. Вода) Как вы думаете, почему я загадала загадку про воду? (предположения детей)

Сегодня – 22 марта – Всемирный день воды.

Если посмотреть на снимки нашей планеты Земля из космоса, то мы увидим, что она сине-голубая. Как вы думаете, почему? (Ответы) Потому что поверхность нашей планеты примерно на 70% покрыта водой и составляет Мировой океан. Мировой океан – это вся вода на нашей планете: родники и ручьи, реки и озёра, пруды и болота, моря и океаны (все возможные водоёмы), а также льды и грунтовые воды.

Вспомните, какие вы знаете свойства воды. (Ответы) Дети вспоминают и зарисовывают на мольберте. Правильно, вода имеет следующие свойства:

1. Вода не имеет цвета (прозрачная). Проверка: опустить ложку в стакан с водой, ложка видна.
2. Вода не имеет вкуса (безвкусная). Проверка: попробовать воду.
3. Вода не имеет запаха. Проверка: понюхать воду в стакане.
4. Вода не имеет формы. Проверка: разлить немного воды на столе или подносе, растекается. Перелить в любую ёмкость, вода принимает форму ёмкости.

А теперь рассмотрим, какие бывают состояния у воды.

Выставляются иллюстрации с изображением воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Жидкое состояние – вода, твёрдое состояние – снег и лёд, газообразное состояние – пар.

Как вы думаете, в каком состоянии нельзя носить воду в решете или переливать через воронку? (в жидком) Почему? (Ответы детей)

Игра «Ручеёк» (динамическая пауза). Дети становятся парами в колонку. Берутся парами за руки, поднимают вверх, образуя воротца. Тот ребёнок, которому не досталась пара, идёт с конца «Ручейка» в начало. Разбивает первую пару, встают в начале ручейка. Ребёнок, который без пары, идёт опять назад, и игра продолжается.

Почти вся вода на нашей планете непригодна для питья. Почему? (Ответы) Мы можем пить только пресную воду, и только 3% из всей воды на планете является пресной, только она пригодна для питья. Её надо очищать. Для этого существуют станции по очистке воды, фильтры. Наверняка, у многих из вас дома тоже есть фильтры для воды.

Какая бывает вода? (Ответы: тёплая, горячая, холодная, солёная, пресная, морская, речная, чистая, грязная прозрачная, мутная и т.п.)

Для чего нужна вода? (для всего живого на планете) А человеку для чего нужна вода? (пить, готовить пищу, мыться, стирать, мыть посуду, поливать растения и т.п.)

Кому ещё нужна вода? (Ответы: растениям, птицам, рыбам, зверям, домашним животным, насекомым, рептилиям, земноводным).

Вода является основой жизни. Воду надо беречь и экономить. А как это можно делать? (Ответы: не засорять водоёмы, то есть не бросать мусор, не включать сильно воду в кране, хорошо закрывать кран).

Упражнение «Река» (релаксация). Сейчас сядьте удобно, можно лечь, закройте глаза. Звучит запись. Представьте, что находитесь на берегу реки. Журчит вода. Солнечный и тёплый день. В воде сверкают солнечные зайчики. Где-то далеко поют птицы. А в реке плещется рыба. Вам тепло и хорошо. Солнышко пригревает. Вы отдыхаете. А теперь потянитесь и «раз, два, три» откройте глаза. Какие у вас были ощущения? Что чувствовали? Что представляли?

Итог занятия. Что вы сегодня узнали? Какие вы знаете состояния воды? Какие свойства? Кому нужна вода? Какую воду можно пить? Как надо беречь воду?

Задание на дом. Посмотреть совместно с родителями мультфильмы «Ручеёк» и «Заяц Коська и Родничок», чтобы закрепить знания о состояниях воды.